

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale

AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Allegato B-D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto.	Conosce le regole della conversazione e della discussione
<ul style="list-style-type: none">L'alunno, al termine del	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile	Conosce:

<p>primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Osserva le principali regole della strada come pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada.
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). • Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i diritti delle diverse persone. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. • Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. • Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della 	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. • Sa riferire il nome della regione di appartenenza. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. • Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la bandiera europea;

<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>-la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. • Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema.
<p>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. • Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;

	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. • Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia - il ciclo dei rifiuti.
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. • Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... • Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. 	<p>Conosce:</p>

<p>di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; - la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.
<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password;
<ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale;